



Nombre SRA. PINA

Hora \_\_\_\_\_

**Capítulo 1**

Fecha \_\_\_\_\_

Examen 1, Page 1

**Examen: vocabulario y gramática 1**

**A.** Teresa is describing words dealing with nature and camping equipment and you have to guess what they are. Write your response in the space provided. The first one is done for you.

1. Dormimos en él, dentro de la tienda de acampar, cuando vamos de cámping. el saco de dormir
2. Los usamos para ver de cerca algo que está lejos. los binoculares
3. En este lugar llueve muy poco. Es seco. el desierto
4. Si está oscuro, la puedes usar para tener luz. la linterna
5. En las montañas, puedes escalarlas si son altas. las rocas
6. Es bajo, tiene montañas alrededor. Napa, por ejemplo. el valle
7. La luz que vemos en el cielo cuando hay tormentas. el relámpago
8. Lo usamos para no tener problemas con los mosquitos. el repelente de insectos

**B.** Correct the sentences below by choosing from the word bank the word or phrase that is the opposite of the underlined word or words. Follow the model.

un rato	<del>ando</del>	al amanecer
lo paso bien	perdernos	hermoso

**Modelo** Corro cuando doy un paseo por el bosque. Ando

1. Siempre lo paso mal en las fiestas de Teresita. lo paso bien
2. Voy a levantarme al anochecer para ir a la escuela. al amanecer
3. El paisaje de la sierra era muy feo. hermoso
4. Mamá me dejó ver la tele por muchas horas. un rato
5. Si vamos a la sierra sin brújula, vamos a encontrar el lugar que buscamos. perdernos

## Capítulo 1

C. Describe what happened in each picture by writing the appropriate verb in the preterite tense. Follow the model.

### Modelo



La película le asustó a Carlito.

1.



Julia escaló la roca sola.

2.



Santiago dio un paseo en el parque.

3.



Anoche cayó granizo en el parque.

4.



Paco perdió el equilibrio y se cayó.

5.



Alicia se refugió en la tienda de acampar.

D. Complete the paragraph by writing the correct form of each verb in the preterite tense. ¡Cuidado! There are regular and irregular verbs. The first one is done for you.

Ayer mamá 1. leyó (leer) en el periódico sobre unos chicos que 2. fueron (ir) de camping a un parque nacional. Después de acampar, uno de ellos 3. quiso (querer) andar solo por los senderos y 4. se perdió (perderse). Entonces 5. oyó (oír) un ruido. De repente 6. apareció (aparecer) un oso enorme. Él 7. tuvo (tener) mucho miedo y no 8. pudo (poder) moverse. El chico 9. gritó (gritar) y el oso 10. salió (salir) corriendo. Cuando el chico 11. volvió (volver) al campamento les 12. dijo (decir) a sus amigos lo que 13. sucedio (suceder). Él no 14. supo (saber) a dónde 15. se fue (irse) el oso. Sus amigos no le 16. creyeron (creer), pero esa noche todos 17. durmieron (dormir) con mucho miedo.



Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

**Capítulo 1**

Fecha \_\_\_\_\_

**Examen 1, Page 3**

**E.** David's parents gave him a birthday party last Saturday. To tell what happened, first circle the appropriate infinitive in parentheses. Then, write the correct form of each infinitive using the preterite tense. ¡Cuidado! There are regular, irregular, and stem-changing verbs. The first one is done for you.

- El sábado 1. ( servir / ser ) fue el cumpleaños de David. Sus padres  
2. ( ver / celebrar ) celebraron la fiesta en un restaurante. Yo 3. ( vestirse / reírse )  
me vestí muy elegante. 4. ( Sentirse / Ponerse ) me puse un vestido  
azul. Ocho amigos de David 5. ( tener / ir ) fueron a la fiesta y todos le  
6. ( pedir / hacer ) hicieron regalos muy bonitos. Los camareros nos  
7. ( servir / ser ) sirvieron arroz con pollo. Yo 8. ( tener / comer ) tuve  
la oportunidad de bailar con David. Desafortunadamente, él perdió el equilibrio y  
9. ( dormirse / caerse ) se cayó. La fiesta terminó a las diez de la noche.  
Nosotros 10. ( quedarse / divertirse ) nos divertimos mucho.



Nombre \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

**Capítulo 1**

Fecha \_\_\_\_\_

**Examen 2, Page 1****Examen: vocabulario y gramática 2**

**A.** A reporter is interviewing some students who took part in recent school competitions. Choose the best vocabulary word from this chapter to complete the dialogue.

—¡( Felicitaciones / Desafortunadamente ), Anita! Ganaste el primer premio. ¡Eres la campeona!

—Gracias, estoy muy emocionada.

—Ahora que ganaste el campeonato, ¿cuáles son tus planes futuros? ¿Qué deseas alcanzar?

—Bueno, mi ( entrenamiento ( meta ) es seguir ganando y participar en las próximas Olimpiadas.

—¿Dónde ( tuvo lugar / escaló ) la carrera?

—En el estadio de la escuela.

—Hola Luis, ¿cómo le fue a tu escuela en fútbol? ¿Salieron campeones?

—No, ( al anochecer / desafortunadamente ) nos eliminaron en el último partido, pero el año próximo vamos a ganar.

—Fue un partido difícil, ¿no?

—Sí, en el primer tiempo estábamos perdiendo. ( Sin embargo / Contra ), no estábamos desanimados. Hicimos un esfuerzo, pero el otro equipo tenía más entrenamiento.

**B.** Read the following clues and use the word bank to decide what vocabulary word should go in the space provided. Each word will be used only once. The first one has been done for you.

el participante  
se entrenan

la ceremonia  
vencer

al principio  
el trofeo

animada

- La persona que entra en una competencia. el participante
- Lo que hacen los atletas por muchos meses para estar listos para una competencia. se entrenan
- El premio que recibe el equipo campeón. el trofeo
- Lo opuesto de *al final*. al principio
- Donde se entregan los premios. la ceremonio
- Cuando estás contento porque todo va bien, estás ganando, te sientes animada.
- Es lo opuesto de *perder*. vencer



Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

**Capítulo 1**

Fecha \_\_\_\_\_

**Examen 2, Page 2**

**C.** Write original sentences using the imperfect tense of the following verbs, telling what you used to do as a child. Use the given sentence starter for each sentence you make.

**Modelo** *ir* Cuando era niño(a), yo iba al lago con mi familia.

**Cuando era niño(a),...**

1. *ser* Yo era...
2. *escribir* Yo escribía...
3. *tener* Yo tenía...
4. *dar* Yo daba...
5. *leer* Yo leía...
6. *ver* Yo veía...
7. *jugar* Yo jugaba...
8. *vivir* Yo vivía...
9. *estar* Yo estaba...

**D.** Decide whether you should use the preterite or imperfect for each verb in parentheses. In the blanks, write **I** if you choose imperfect, and **P** if you choose preterite. The first two are done for you.

1. Esta mañana I (*hacer*) buen tiempo y yo P (*decidir*) salir a correr.
2. Antes de salir, P (*llamar*) a mi primo Pepe y le P (*preguntar*) si él quería venir conmigo.
3. Él me P (*decir*) que sí, y yo P (*pasar*) por él.
4. Cuando yo P (*llegar*) a su casa él ya I (*estar*) listo.
5. I (*Ser*) las 7:30 a.m. cuando nosotros P (*comenzar*) a correr.
6. Mientras I (*correr*), nosotros I (*admirar*) la naturaleza.
7. El sol I (*brillar*), y todo I (*parecer*) más hermoso que nunca.
8. De repente el cielo P (*ponerse*) oscuro y P (*empezar*) a llover mucho.
9. Nosotros P (*tener*) que regresar y P (*llegar*) a casa muy mojados.



Nombre \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

**Capítulo 1**

Fecha \_\_\_\_\_

**Examen 2, Page 3**

E. Look at the verbs in parentheses and the subjects that follow them. Write the preterite form of the verb in the first column and the imperfect form in the second column. The first one is done for you.

	Preterite	Imperfect
1. (hacer) yo	<u>hice</u>	<u>hacía</u>
2. (llamar) mi amiga	<u>llamó</u>	<u>llamaba</u>
3. (ponerse) ellas	<u>se pusieron</u>	<u>se ponían</u>
4. (levantarse) nosotros	<u>nos levantamos</u>	<u>nos levantábamos</u>
5. (decir) tú	<u>dijiste</u>	<u>decías</u>
6. (pasar) él	<u>pasó</u>	<u>pasaba</u>
7. (llegar) yo	<u>llegué</u>	<u>llegaba</u>
8. (parecer) ella	<u>pareció</u>	<u>parecía</u>
9. (comenzar) yo	<u>comencé</u>	<u>comenzaba</u>
10. (tener) Uds.	<u>tuvieron</u>	<u>tenían</u>
11. (estar) tú	<u>estuviste</u>	<u>estabas</u>
12. (decidir) nosotros	<u>decidimos</u>	<u>decidíamos</u>



Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

**Capítulo 2**

Fecha \_\_\_\_\_

Examen 1, Page 1

**Examen: vocabulario y gramática 1**

**A.** Your teacher is explaining some basics of art to the class. Circle the correct word in parentheses to complete each sentence. The first one has been done for you.

- Lo que el pintor usa para pintar es 1. ( un pincel ) / un siglo ) y donde él pone y mezcla sus colores es 2. ( la paleta / el tema ). Una pintura de una persona; es 3. ( una cerámica / un retrato ). El artista se pintó a él mismo en esta pintura; es un 4. ( mural / autorretrato ). Una pintura que representa flores, frutas o comida se llama 5. ( fondo / naturaleza muerta ). El trabajo de un artista, su cerámica, su escultura y su pintura, es su 6. ( obra de arte / movimiento ).

**B.** Find the vocabulary word in the word bank that means the same as the word or phrase in parentheses. Write the word in the space provided to complete the sentence. The first one has been done for you.

murales	parado	expresar
el tema	figuras	influyeron

- Rivera pintó (pinturas sobre las paredes) murales en muchos edificios grandes.
- Lo que vemos en esta pintura son muchas (imágenes) figuras de personas famosas de la historia.
- Las condiciones sociales de México (tuvieron mucha influencia) influyeron sobre Rivera.
- Rivera quiere (comunicar) expresar sus ideas sobre la vida y México.
- En la pintura, el héroe Zapata no está sobre su caballo, está (de pie), parado al lado de su caballo.
- (La idea) el tema principal del mural es la Revolución Mexicana.

## Capítulo 2

**C.** You are writing a report on Pablo Picasso and his famous painting, *Guernica*, using the past tense. Decide whether you should use the preterite or imperfect for each verb in parentheses. In the blank, write **I** if you choose imperfect and **P** if you choose preterite. The first two have been done for you.

Pablo Picasso 1. I (*ser*) inteligente y talentoso. A través de su arte, vemos cómo el artista a menudo 2. I (*expresar*) y 3. I (*mostrar*) sus sentimientos. En abril de 1937, muchos españoles 4. P (*morir*) en el pueblo de Guernica. La destrucción de Guernica en el País Vasco 5. P (*inspirar*) a Picasso a pintar este mural increíble. Él 6. P (*sentirse*) muy mal por lo que pasó en la Guerra Civil (*Civil War*) de España. Picasso 7. P (*empezar*) sus primeros dibujos en mayo. Todos los días 8. I (*trabajar*) día y noche. Muchas veces 9. I (*pintar*) una imagen por el día y la 10. I (*cambiar*) por la noche. Unas imágenes 11. I (*ser*) abstractas, otras reales. En junio 12. P (*terminar*) la obra y la 13. P (*presentar*) en París ese mismo año. En esta obra 14. P (*pintar*) figuras de mujeres y 15. P (*poner*) un caballo gritando como tantos españoles lo 16. I (*hacer*) durante la guerra y una flor saliendo de la mano de un hombre para representar el futuro.

**D.** Look at the verbs in exercise C above. Based on the tense you chose (preterite or imperfect), write the correct form in the space provided. The first two have been done for you. ¡Cuidado! Some of the verbs are irregular.

- |               |                  |                 |                 |
|---------------|------------------|-----------------|-----------------|
| 1. (ser)      | <u>era</u>       | 9. (pintar)     | <u>pintaba</u>  |
| 2. (expresar) | <u>expresaba</u> | 10. (cambiar)   | <u>caminaba</u> |
| 3. (mostrar)  | <u>monstraba</u> | 11. (ser)       | <u>eran</u>     |
| 4. (morir)    | <u>murieron</u>  | 12. (terminar)  | <u>terminó</u>  |
| 5. (inspirar) | <u>inspiró</u>   | 13. (presentar) | <u>presentó</u> |
| 6. (sentirse) | <u>se sintió</u> | 14. (pintar)    | <u>pintó</u>    |
| 7. (empezar)  | <u>empezó</u>    | 15. (poner)     | <u>puso</u>     |
| 8. (trabajar) | <u>trabajaba</u> | 16. (hacer)     | <u>hacían</u>   |





Nombre \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

**Capítulo 2**

Fecha \_\_\_\_\_

**Examen 1, Page 3**

**E.** Your younger siblings, Anita and Pepito, stayed home alone while you went shopping. When you returned, you found the house in a big mess. Now you are describing the scene to a friend. Circle the correct form of the past participle to complete each sentence.

Cuando entré en la casa, todo estaba desordenado. El perro estaba **1. ( sentado / sentada )** en la silla, comiendo el sándwich de mi hermanito. El televisor estaba **2. ( puesto / puestos )** y las luces estaban **3. ( apagadas / apagada )**. Anita, **4. ( parado / parada )** en la mesa, comía un helado. Las ventanas estaban **5. ( abiertos / abiertas )** y las cortinas **6. ( hechas / hecha )** a mano por la abuela estaban en el piso. Había dos cuadros **7. ( rotas / rotos )**. Las paredes estaban todas **8. ( pintadas / pintada )** con creyones. Pepito estaba **9. ( escondido / escondida )** detrás de la silla. El gato estaba todo **10. ( decorada / decorado )** con pintura y las manos de Pepito estaban **11. ( cubierto / cubiertas )** de pintura también. Cuando regresaron mis padres, yo estaba muy **12. ( cansado(a) / cansados(as) )** de todo el día.

~~cansado(a)~~  
~~cansados(as)~~  
↓  
cansado(a)

## Examen: vocabulario y gramática 2

**A.** Today you had a special visitor in your literature class. Describe her visit by completing each sentence with a word from the word bank. The first one has been done for you.

gestos  
poeta

basados  
identificar

aplausos  
reseñas

En la clase de literatura estamos aprendiendo a escribir poemas. Ayer tuvimos de invitada a una famosa 1. poeta de nuestra ciudad, Margarita Diego. Ella acaba de publicar un libro de poemas, que están 2. basados en experiencias de su vida en Cuba. Su libro está recibiendo muy buenas 3. reseñas de los críticos y todos han dicho buenas cosas sobre sus poemas. Ella interpretó varios de los poemas. A través de los 4. gestos de su cara y sus manos y sus muchas expresiones, podíamos entender mejor los poemas. Yo, como mis abuelos son cubanos, me pude 5. identificar con ella muy fácilmente. La comprendí muy bien. Al final de la presentación hubo muchos 6. aplausos de todos los estudiantes.

**B.** Carlos is telling Rosa what he did on Saturday. Complete each sentence by circling the correct vocabulary word in parentheses. The first one has been done for you.

ROSA: Hola, Carlos, ¿qué hiciste el sábado?

CARLOS: Fui con Tere a ver el 1. ( espectáculo / aplauso ) que dieron en la escuela.

ROSA: ¿Qué actos presentaron?

CARLOS: Muchos, pero creo que el que más se destacó fue el 2. ( poema / conjunto ) que formaron unos chicos de mucho talento musical. Una chica tocó la guitarra eléctrica, un chico la 3. ( trompeta / danza ) y otro el 4. ( tambor / escenario ). Otra chica era la cantante. Ellos mismos escribieron la 5. ( poeta / letra ) y la melodía de las canciones. Su música tiene mucho 6. ( ritmo / micrófono ) de salsa.

ROSA: ¿Bailaron las hermanas Pérez?

CARLOS: Sí. Bailaron una 7. ( entrada / danza ) clásica, pero no me gustó mucho.



Nombre \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

**Capítulo 2**

Fecha \_\_\_\_\_

**Examen 2, Page 2**

**C.** A television reporter is doing a live report on the Julia Torres concert at Madison Square Garden. For each sentence, circle **ser** or **estar** to tell which verb should be used. The first one has been done for you.

El concierto de Julia Torres que se realiza en este momento **1.** (**ser**/ estar) un éxito.  
 El Madison Square Garden **2.** (**ser** / **estar**) lleno de admiradores. Todas las canciones que ella **3.** (**ser** / **estar**) interpretando se pueden escuchar en su último CD. Julia **4.** (**ser** / **estar**) una chica bonita, y esta noche **5.** (**ser** / **estar**) más hermosa que nunca. Canta la canción "Yo **6.** (**ser** / **estar**) llorando por ti". Esta canción **7.** (**ser** / **estar**) la favorita de sus admiradores. Ahora ella **8.** (**ser** / **estar**) cantando, y no hay duda de que Julia Torres **9.** (**ser** / **estar**) la estrella del momento.

**D.** Look at the verbs in exercise C. Based on the verb you chose (**ser** or **estar**), write the correct present tense form of the verb. The first one has been done for you.

1. \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ *está* \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ *está* \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ *es* \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ *está* \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ *estoy* \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ *es* \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ *está* \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_ *es* \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

## Capítulo 2

Fecha \_\_\_\_\_

Examen 2, Page 3

**E.** Carla is telling Lupe what happened to Ana. Complete each sentence by choosing the imperfect or preterite form of the verb. Circle the correct form. The first one has been done for you.

CARLA: ¿1. ( **Sabías** / **Supiste** ) lo que le pasó a Ana esta tarde?

LUPE: No, ¿qué le sucedió?

CARLA: Bueno, tú 2. ( **supiste** / **sabías** ) que ella y yo íbamos a empezar una clase de danza clásica, ¿no? Yo te lo dije ayer. Bien, ella le preguntó a su padre si 3. ( **podía** / **pudo** ) usar el coche para ir a clase y él le dijo que sí. Entonces Ana me llamó y me preguntó si 4. ( **quería** / **quise** ) ir con ella. Le dije que sí y vino por mí. En la clase, nosotras 5. ( **conocimos** / **conocíamos** ) a un chico muy simpático, Esteban. Él 6. ( **conocía** / **conoció** ) a mi primo Luis porque los dos están en la misma clase de arte. Cuando la clase terminó, Ana le dijo al chico que lo iba a llevar a su casa. Yo no 7. ( **quería** / **quise** ) ir porque tenía que quedarme con la profesora para aprender unos pasos que no 8. ( **podía** / **pude** ) aprender durante la clase. Entonces ellos salieron y en camino, Ana chocó con un autobús. Ahora los dos están en el hospital. ¡Qué horrible!, ¿no?



Nombre \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

### Capítulo 3

Fecha \_\_\_\_\_

Examen 1, Page 1

## Examen: vocabulario y gramática 1

A. Choose the correct word from this vocabulary to complete each sentence.

1. A Ud. le duele ( la fiebre / el pecho ) porque está tosiendo mucho.
2. Tiene una tos fuerte, temperatura de 39 ( grados centígrados / cacahuates ) y dolor en todo el cuerpo.
3. Ud. tiene los síntomas de la ( gripe / fibre ) o quizás está resfriado.
4. Ud. debe ( saltar / tomar ) esta medicina con el estómago vacío.
5. Ud. necesita comer más frutas y verduras, que tienen ( las vitaminas / los carbohidratos ) A, B, C y E.
6. Debe ( evitar / incluir ) la comida basura.
7. Para su ( energía / edad ) de 25 años y su estatura, su ( peso / calcio ) apropiado es de 70 kilos.

B. Your teacher is making up a crossword puzzle to help you practice vocabulary. Complete each sentence with a word from your chapter vocabulary.

### Horizontal

1. Una persona lo toma cuando tiene mucha tos. Es el jarabe.
2. La leche y el queso contienen calcio.
3. Cuando alguien tiene alergia, puede estornudar mucho.
4. Un sinónimo de nutritiva, es saludable.
5. Se usa el termómetro para saber si alguien tiene fiebre.

### Vertical

1. Oyes con esta parte del cuerpo. Es el oído.
2. Si alguien tiene una infección, el doctor puede recetar un antibiótico.
3. Las espinacas contienen mucho hierro.
4. Un sinónimo de comidas, es alimentos.



Nombre \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

**Capítulo 3**

Fecha \_\_\_\_\_

**Examen 1, Page 2**

**C.** You are asking your mother whether you can do some things you'd like to do. She answers "yes" with a command in the **tú** form. Complete each sentence with a verb in the affirmative **tú** command form. The first one has been done for you.

- Modelo** Mamá, ¿tomo la medicina? Sí, toma la medicina.
1. ¿Pongo la comida en la mesa? Sí, pon la comida en la mesa.
  2. ¿Voy al mercado ahora? Sí, ve ahora.
  3. ¿Abro la ventana ahora? Sí, abre la ventana, por favor.
  4. ¿Salgo de casa a las siete? Sí, sal a las siete.
  5. ¿Como comida nutritiva? Sí, come comida nutritiva.
  6. ¿Hago la cena esta noche? Sí, haz la cena.
  7. ¿Ayudo a mi hermanita? Sí, ayuda a tu hermanita.

**D.** You have some more questions for your mother. This time, she doesn't agree with our plans. Complete each sentence with a verb in the negative **tú** command form.

1. ¿Sirvo las frutas con crema? No, no sirvas las frutas con crema.
2. ¿Me despierto tarde mañana? No, no te despiertes tarde.
3. ¿Como un helado grande? No, no comas un helado grande.
4. ¿Voy a la playa con mis amigos? No, no vayas a la playa.
5. ¿Le doy pizza al perro? No, no le des pizza al perro.
6. ¿Salgo tarde esta noche? No, no salgas tarde.



Nombre \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

**Capítulo 3**

Fecha \_\_\_\_\_

**Examen 2, Page 3**

**D.** Before she heads out for the day, Sra. Santos tells her children what she wants them to do. Complete each sentence by writing the correct subjunctive form of the verb in parentheses.

- Ella quiere que Marta 1. lave (*lavar*) la ropa y que después
2. vaya (*ir*) a la clase de yoga. No quiere que ella
3. se quede (*quedarse*) conversando en el club después de la clase. Quiere
- que 4. vuelva (*volver*) pronto a casa y 5. empiece (*empezar*) a
- estudiar. Mamá también quiere que Pepe 6. caliente (*calentar*) la comida que
- dejó en el refrigerador y nos la 7. sirva (*servir*) de almuerzo. No quiere que
- nosotros 8. pidamos (*pedir*) pizza. Quiere que 9. comamos (*comer*)
- alimentos nutritivos. Quiere que Felipe 10. saque (*sacar*) la basura y que
11. corte (*cortar*) el césped. Y a mí me dijo: "Laura, quiero que tú arregles
- el dormitorio, que lo 12. pongas (*poner*) todo en su lugar, y que
13. escribas (*escribir*) tu composición". Después, quiere que nosotros
14. juguemos (*jugar*) y nos divirtamos.



Nombre \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

**Capítulo 3**

Fecha \_\_\_\_\_

**Examen 2, Page 1****Examen: vocabulario y gramática 2**

A. Your friends are asking you for advice. Complete each sentence with a word from the word bank.

abdominales    calambres    cinta    desarrollar    estirar

- ¿Qué haces para desarrollar músculos más fuertes en el estómago?  
—Yo hago abdominales
- ¿Qué puedo hacer para evitar los calambres en los músculos? Me duelen las piernas.  
—Es importante flexionar y estirar los músculos antes de hacer ejercicio.
- Quiero entrenarme para la carrera de los 5 kilómetros.  
—Debes hacer bicicleta, o si te gusta caminar debes hacer cinta.

Enrique always repeats what his friends say, using different words. Read each sentence and circle the word or phrase that means the opposite of the underlined word or phrase.

- Tengo brazos débiles.  
—Sí, tienes que hacer más ejercicio, tus brazos no están fuertes.
- Últimamente, me siento muy relajada.  
—Sí, veo que no estás estresada.
- No puedo concentrarme en clase. Estoy enamorado.  
—Es cierto, en clase siempre estás en la luna, pensando en esa chica.
- María siempre se está riendo y nunca pelea con nadie.  
—Tienes razón, ella nunca está de mal humor. No se enoja nunca.





Nombre \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

**Capítulo 3**

Fecha \_\_\_\_\_

**Examen 2, Page 2**

C. There is a 5 kilometer race tomorrow, and your coach is giving a pep talk to you and your teammates. To understand her advice, complete each sentence with the correct subjunctive form of the verb in parentheses.

Es importante que Uds. 1. entiendan (*entender*) por qué están aquí y 2. se den (*darse*) cuenta de la importancia de esta carrera. Por eso quiero que esta noche 3. se acuesten (*acostarse*) temprano y 4. duerman (*dormir*) ocho o nueve horas. Les sugiero que 5. lleguen (*llegar*) al estadio temprano. Es importante que 6. estén (*estar*) allí una hora antes de la carrera. Tú, Luis, quiero que 7. seas (*ser*) puntual. Es necesario que Uds. 8. hagan (*hacer*) flexiones y 9. practiquen (*practicar*) la salida (*start*). Quiero que 10. coman (*comer*) algo nutritivo si tienen hambre, pero no mucho, porque tampoco es buena idea que 11. se llenen (*llenarse*) el estómago con comida. Es importante que 12. se sientan (*sentirse*) fuertes. Ojalá que no 13. llueva (*llover*) y que todos Uds. 14. ganen (*ganar*) medallas.  
¡Buena suerte!



Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

**Capítulo 3**

Fecha \_\_\_\_\_

**E.** Dr. Daórdenes has lots of advice for his adult patients. Complete each sentence with the affirmative **Ud.** or **Uds.** command form of the verb in parentheses. Follow the models.

**Modelos** Sr. y Sra. Engracia, coman (comer) más verduras.  
Sra. Ramos, no salga (salir) cuando hace frío.

1. Srta. García, escuche (escuchar) mis consejos.
2. Sr. y Sra. Nuncio, vayan (ir) a ver al especialista.
3. Sr. y Sra. Sotelo, no coman (comer) tanta comida basura.
4. Srta. Sánchez, no se acueste (acostarse) tarde.
5. Sr. Santiago, siempre tome (tomar) su medicina por la mañana.
6. Sr. y Sra. Santos, hagan (hacer) más ejercicio.
7. Sra. Moreno, por favor no estornude (estornudar) en mi camisa.

**F.** Write each **Uds.** command with the correct direct or indirect object pronoun. Some will be negative (**negativo**) and some will be affirmative (**afirmativo**). Remember to add accent marks when needed. Follow the models.

**Modelo 1** Uds. no compraron las frutas. Cómpran las ahora.

**Modelo 2** Uds. ya tomaron la medicina para hoy. No la tomen más.

**Afirmativo**

1. Uds. no hicieron la tarea ayer. háganla ahora.
2. Señores, ayer Uds. no leyeron los informes. La próxima vez, léanlos antes de salir.
3. Uds. no trajeron sus papeles. tráiganlos mañana, por favor.

**Negativo**

4. Uds. pusieron las botas encima de la cama. No las pongan allí.
5. Sofía y Lupe, Uds. pidieron pizzas cinco veces. No las pidan más.
6. Ya encontramos lo que Uds. habían buscado. No lo busquen más.